

匡智張玉瓊晨輝學校

Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

2011-2012 周年計劃



目錄

	頁次
第一章 匡智會和學校的辦學宗旨	1
匡智會使命宣言	1
學校辦學宗旨	1
第二章 關注事項	2-10
2011/12 年度關注事項	2-10
附錄	
周年計劃財務預算	11
運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃	12
運用學校發展津貼計劃	13-14
運用加強高中課程支援津貼計劃	15
運用教師專業準備津貼（TPPG）計劃	16-17
運用多元學習津貼計劃	18
運用校本課後學習支援津貼計劃	19
資訊科技綜合津貼財政預算	20
非華語學生課後中文延展學習計劃	21
校長持續進修計劃	22-23
校曆表	24

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，於德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

2011/2012 年度關注事項

1. 按學生的能力及其合適的學習階段，鞏固及發展初階及進階式的學習策略及工具，並在課堂中融合運用，以提升學生的主動學習、思維及解難能力。
2. 在各科落實多元評量，包括評量形式多元、評量內容多元、評量者多元及評量工具多元，以較全面的角度了解學生學習成效。
3. 加強推廣身心健康，按學生個人成長或需要訂定個人身心健康計劃，以多重專業協作模式，鼓勵每一個學生實踐「個人身心健康計劃」。

關注事項一：按學生的能力及其合適的學習階段，鞏固及發展初階及進階式的學習策略及工具，並在課堂中融合運用，以提升學生的主動學習、思維及解難能力。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 分析學生去年在各學習階段的學習表現和進度，完善各學習階段之圖像組織和合作學習的教學策略的發展重點，以持續提升學生的思考、主動學習及解難的能力。</p> <p>1.1 各學習階段的發展重點：</p> <p>1.1.1 輕度中學班以生活解難為主，發展學生的高階思維能力，並且透過多元合作學習模式，促進學生的主動、互動、思維和解難的能力。</p> <p>1.1.2 輕度高小班級和中度中學班級則著重發展以澄清概念能力為主的中階至高階思維能力，並且透過合作學習模式，加強學生主動學習的精神。</p> <p>1.1.3 輕度初小班級和中度高小班級著重發展以衍生意念和辨識能力為主的初階至中階思維能力，並且透過合作學習模式，促進學生的責任感和互助技巧。</p> <p>1.1.4 中度初小班級以建立衍生概念和分辨對錯的基礎思維能力為主，並且透過合作學習模式促進學生的責任感。</p> <p>1.2 透過教學策略分享會、備課、說課、觀課、評課和設立教學策略資源庫等交流活動，使老師能夠掌握各階段性的教學策略及實踐技巧。</p>	8/2011 至 7/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 各科老師能夠因應已訂定的發展重點而設計適合的思維和合作學習的活動，以培訓學生。 - 各學習階段的學生約有75%能夠掌握其所屬階段的思維技巧。 - 各學習階段的學生約有75%能夠掌握其所屬階段的合作學習技巧。 - 各學習階段的學生約有75%能夠從所屬學習階段之生活問題個案中，提出解難的步驟及方法。 - 全年至少舉行三次教學策略分享會，而75%參與老師認同此交流模式能夠提升專業知識和教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視及分析「多元教學策略記錄」及教學計劃的內容。 - 定期舉行科主任會議以檢視各科推展的情況。 - 透過入班協作及觀課。 - 透過分析課業。 - 檢視解難活動的情境評量記錄。 - 統計教學策略分享會的次數及老師的問卷回應。 - 檢視「教學交流記錄表」。 	<p>中度組由小組課程統籌老師負責。</p> <p>輕度組由各科主任負責。</p> <p>課程發展組及各科主任</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 透過多媒體學習硬件及教學軟件，激發學生的主動學習及思維的能力。</p> <p>2.1 添置不同的多媒體學習硬件，如數碼相機、點觸式屏幕、輔助溝通器（Go Talk）、PMP多媒體播放器、平板電腦等，以提升學生學習興趣和主動學習精神。</p> <p>2.2 因應學生的能力、學習需要和課程內容，設計教學軟件供學生使用。</p> <p>2.3 舉行分享會及定期上載優秀的教學軟件範例於教學策略資源庫內供教師參考。</p>	9/2011 至 7/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 全年添置至少五類適合學生使用的多媒體學習硬件 - 全年舉行至少兩次多媒體學習工具的工作坊。 - 75%學生表示喜歡以多媒體硬軟件作為學習工具。 - 75%老師表示分享會及教學軟件範例有助於提升其激發學生的主動學習及思維教學的技能。 - 75%學生能在課堂上使用最少一種多媒體學習工具學習。 - 學生的主動學習及思維能力有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 統計硬件數量及老師問卷調查 - 統計工作坊的次數 - 觀察學生及學生問卷調查 - 統計使用硬件的類別和次數 - 老師問卷調查 - 課堂表現紀錄表 	課程發展組 資訊科技教育組	購買多媒體學習硬件 資訊科技教育組協助製作軟件
<p>3. 於不同學習階段推展多感官教學策略，以提升學生參與課堂及小組活動時的主動學習表現。</p> <p>3.1 在輕度小學組及中度中學組以多媒體學習工具發展視、聽、觸等多感官教學活動，而輕度中學組則發展多型態學習模式，以提升學生在課堂活動的參與性、積極性及獨立性之表現。</p> <p>3.2 舉行多感官教學分享會，讓老師交流設計活動和製作軟件的心得。</p> <p>3.3 拍攝表現優秀的多感官教學錄影片段，供不同學習階段之教師作為說課及評課討論的平</p>	9/2011 至 7/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 學生在課堂活動中顯示其自主性表現：參與性、積極性及獨立性之表現，均有提升。 - 75%老師認同多感官教學能夠提升學生參與學習的機會。 - 75%老師認同多感官教學能夠提升學生參與性、積極性及獨立性之表現。 - 75%參與分享會的老師認同多感官教學的模式。 	<ul style="list-style-type: none"> - 老師問卷調查 - 課堂學習紀錄表 - 分析教學活動的錄影片段 - 紀錄表 	課程發展組老師 「行政長官卓越教學獎」獲獎老師	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
台，以促進專業交流。		- 老師有參考多感官優秀教學片段，並有正面評價。			
<p>4. 落實聲情教學在課堂教學及不同的生活情境中，以鼓勵學生互相欣賞、互相鼓勵，以及積極參與學習的文化，營造愉快及主動學習的氣氛。</p> <p>4.1 建立全校性及階段性之聲情教學常規，由各組老師訂立口號、手勢和動作，統一在課堂上推行；並拍攝成短片播放，以提升學生使用的樂趣和能力。</p> <p>4.2 為各種圖像組織設計不同的口號或動作，讓學生透過聲情動作以熟記各種組織圖的效用和特色。</p> <p>4.3 安排工作坊或校外觀摩教學，訂定觀課的目標及範圍，交流意見、分享心得，促進專業發展。</p>	<p>9/2011 至 7/2012</p> <p>9/2011</p> <p>2/2012</p>	<p>- 各組別老師能共同訂立聲情口號或動作，並落實在課堂上推行。</p> <p>- 從課堂活動中顯示學生能夠熟悉地運用口號、動作讚賞或鼓勵同學。</p> <p>- 75%老師認同聲情教學能夠帶動學生積極參與。</p> <p>- 75%老師認同圖像組織的口號能夠加強學生對應用圖像的理解。</p> <p>- 學生運用組織圖的能力有進步。</p> <p>- 75%老師認同教學觀摩/工作坊有成效。</p>	<p>- 檢討會議</p> <p>- 分析課堂的錄影片段</p> <p>- 老師的問卷調查</p> <p>- 觀課表</p> <p>- 檢討會議</p> <p>- 老師問卷調查</p> <p>- 課堂紀錄表</p> <p>- 老師問卷調查</p>	課程發展組 教職員發展組	

關注事項二： 在各科落實多元評量，包括評量形式多元、評量內容多元、評量者多元及評量工具多元，以較全面的角度了解學生學習成效。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>根據已發展的校本多元評量策略及經驗，本年度會以評量形式多元、內容多元、評量者多元及工具多元為目標，於各科實施多元評量。</p> <p>1. 總結全校各科現階段的評估內容、方式、評量者和工具，以瞭解現況，作為推廣本年度科本多元評量的基礎。</p> <p>1.1 整理上年度於語、數、常、生活技能科四個重點學科實施多元評量的優良措施及範本，供老師參考。</p> <p>1.2 全校各科訂定及設計科本多元評量計劃、百子櫃及評量模式。</p> <p>1.3 全校各科老師以評量形式多元、內容多元、評量者多元及工具多元，於各單元推行多元評量。</p> <p>1.4 以課統形式設計及推行跨學習領域的多元評量活動。</p>	<p>9/2011 至 11/2011</p> <p>10/2011</p> <p>10/2011 至 6/2012</p> <p>10/2011 至 6/2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 能完成將評量措施及範本按不同科目及策略進行分類，整理及上載於學校內聯網"多元評量資料庫平台"。 - 各科能按科目特色，學生不同的學習能力及表現而完成設計科本多元評量百子櫃、計劃及模式一覽表。 - 80%各科老師能因應教學目標，於各單元設計最少兩項多元評量活動，包括評量形式多元、內容多元、評量者多元及工具多元，以多角度評量學生的學習成效。 - 各組別能於每單元以課程統整形式，設計及推行跨學習領域的多元評量活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視學校內聯網"多元評量資料庫平台"。 - 檢視各科多元評量百子櫃、科本多元評量計劃及科本多元評量模式一覽表。 - 透過檢視教學計劃內多元評量活動的設計及效能。 - 透過教學觀課 - 分析評量結果，以檢視多元評量能否多角度反映學生學習成效。 - 透過檢視課統教學計劃內多元評量活動的設計及學生成果表現。 	<p>多元評量籌備小組 各科科主任 任教老師</p>	<p>\$500 作為購買參考資料或書籍之用。</p> <p>\$2000 作為推行跨學習領域/學科的多元評量的活動費用。</p>
<p>2. 透過電子化記錄系統，記錄教師所採取的評量方式及學生的學習成果，以便更有效分析學生的學習效能。</p> <p>2.1 建立校本電子化記錄系統，以作為記錄及分析教師所採用的多元評量資料。</p>	<p>10/2011 至 6/2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學期初，成功建立校本電子化記錄系統。 - 80%教師能利用學校系統記錄所採取的評量方式。 - 教師能從多角度分析學生學 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視評估記錄系統。 - 透過檢視教學計劃內多元評量活動的設計及效能。 	<p>多元評量籌備小組 資訊科技教育小組 各科科主任</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.2 按學生能力選取不同的評量方式，並透過學校系統記錄所採取的評量方式及學生學習結果，以分析成效。</p> <p>2.3 透過檢視多元評量的結果，全面分析學生表現，並調適下一教學單元的學生學習內容。</p>		習成效，並於教學中跟進。	<ul style="list-style-type: none"> - 統計並分析教師記錄於單元教學所採取的評量方式，分析多元評量結果，以了解所顯示的學習成效。 - 透過問卷調查，了解老師檢視進展性評量結果以跟進教學的情況。 	任教老師	
<p>3. 製作多元評量示例，加強教師的評量技巧。</p> <p>3.1 定期舉辦科主任為本的多元評量分享交流會。</p> <p>3.2 選出優秀多元評量示例，並連結於"多元評量網上資源庫平台"，供教師參考。</p> <p>3.3 完成「校本多元評量參考手冊」，讓教師可隨時參閱有關實踐多元評量的有效策略及示例。</p>	10/2011 至 8/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 75%以上科主任及老師認同分享交流會能促進及有助推行和實踐科本多元評量。 - 每單元均能選擇合適的多元評量事例上載平台，讓老師可即時參閱。 - 80%教師認同網上資料庫平台對實踐多元化評量有參考價值。 - 於學期完結前，能完成編寫及製作「校本多元評量參考手冊」。 	<ul style="list-style-type: none"> - 派發問卷，以了解分享交流會的成效。 - 檢視「多元評量網上資源庫平台」。 - 透過問卷調查，以了解教師對資源庫平台的意見。 - 檢視「校本多元評量參考手冊」。 	多元評量籌備小組 資訊科技教育小組 各科科主任	
<p>4. 發展高中學生學習歷程檔案系統</p> <p>4.1 根據去年所釐訂發展有關學生學習歷程檔案的項目及模式取向，建立校本高中學生學習歷程檔案系統。</p> <p>4.2 在參與學習活動後，學生應用「高中學生其他</p>	10/2011 至 6/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 於學期初能建立校本高中學生學習歷程檔案系統，並連結學生個人成長檔案。 - 60%輕度高中學生能應用「高中學生其他學習經歷檔案」作出學習活動後的自我 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過檢討會議，檢視系統的成效。 - 檢視及統計高中學生於「高中學生其他學習經歷檔案」的應用情況。 	多元評量籌備小組 資訊科技教育小組 輕度高中教	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學習經歷檔案」作出自我檢討及反思。		檢討及反思。 - 60%輕度高中學生喜歡應用「高中學生其他學習經歷檔案」作出學習活動的自我檢討及反思。	- 透過問卷調查，以了解高中學生是否喜歡應用「高中學生其他學習經歷檔案」及意見。	師	

關注事項三： 加強推廣身心健康，按學生個人成長或需要訂定個人身心健康計劃，以多重專業協作模式，鼓勵每一個學生實踐「個人身心健康計劃」。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 按學生個人成長及學習需要，訂定及實踐『個人身心健康計劃』。</p> <p>1.1 根據不同的學生需要，訂立學生個人身心健康計劃的內容和目標。</p> <p>1.2 向學生、教職員及家長全面推廣「個人身心健康發展計劃」之「好學生約章」活動。</p> <p>1.3 以多重專業協作模式，推行「好學生約章」活動，營造一個充滿健康及鼓勵的環境，讓每一位學生均能培養及實踐身心健康的良好習慣。</p>	<p>上學期： 10/2011 至 1/2012</p> <p>下學期： 2/2012 至 6/2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 能為每一個學生訂定個人身心健康計劃目標。 - 學生、教職員及家長認識及認同「個人身心健康計劃」的目標 - 70%學生能完成「好學生約章」的紀錄，並有良好效果。 - 75%受訪者認同計劃的成效 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢討會議 - 「好學生約章」紀錄簿 - 學生獲獎紀錄 - 教職員及學生(輕度組中學班)問卷/意見調查 	<p>輔助課程組</p> <p>課程發展組</p> <p>訓導組</p>	<p>活動經費及獎品\$3000</p>
<p>2. 透過學科學習，深化學生對「身心健康」的認識及生活的實踐。</p> <p>2.1 以「身心健康」為單元主題設計課統教學，並安排多元化的相關學習活動，以深化學生對身心健康的認識及實踐。</p> <p>2.2 以「運動與健康」主題，各科安排不同的合組活動，讓學生有機會多認識及實踐有益於身心健康的活動。</p>	<p>10/2011 至 6/2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 各班級課統教學單元以「身心健康」為學習主題。 - 在實踐活動中，最少有70%學生能達致目標。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教學計劃 - 檢討會議 - 活動紀錄表 	<p>課程發展組</p>	
<p>3. 以「從關愛中學習，從服務中成長」為主題，提升學生對「個人身心健康」的認識</p> <p>3.1 提供不同的服務活動及訓練，例如：「小小共融雜耍家計劃」、「糾察隊當值秘笈」等，讓學生從服務及關愛中不斷成長。</p> <p>3.2 推行「班本服務生選舉」計劃，營造一個充滿關愛及鼓勵的環境，以鼓勵學生建立助人</p>	<p>10/2011 至 6/2012</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 有 80%的學生全年有參與至少一次的服務活動 - 75%受訪導師或接受服務者認同學生服務技巧有所提升 - 75%學生表示喜歡參與所舉辦之服務活動 	<ul style="list-style-type: none"> - 活動紀錄表 - 學生獲獎紀錄 - 教師、接受服務者及學生(輕度組中學班)問卷/意見調查 	<p>輔導組</p>	

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
自助的快樂精神。					
<p>4. 推動家長關注自己的精神健康，恰當處理情緒及壓力，裝備自己成為一個身心靈健康的家長。</p> <p>4.1 舉辦一系列家長身心健康推廣活動，推廣家長正能量，鼓勵家長積極面對生活，樂觀地處理逆境及保持身心健康。</p> <p>4.2 舉辦家長減壓活動：家長美容班、親子歷奇啟導課程、齊跳讚美操等。</p>	10/2011 至 6/2012	<ul style="list-style-type: none"> - 能舉辦兩次專題家長講座及兩次家長減壓活動。 - 80%以上家長表示講座及活動對他們有幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> - PSA 會議檢討 - 家長講座/活動檢討問卷 	社工組	

周年計劃財務預算 2011/2012

擴大的營辦開支整筆津貼	收入 \$	支出 \$
承上結餘	2,728,328	
政府津貼		
(甲) 基本津貼		
(1) 學校及班級津貼	573,418	680,000
(2) 科目津貼 (包括電腦、美術與設計、設計與科技、 家政、普通話、德育/公民教育及課程發展津貼等)	66,863	63,800
(3) 校本管理補充津貼	141,093	157,861
(4) 中文廣泛閱讀計劃	3,600	3,600
(5) 供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	4,329	4,329
(6) 綜合家具及設備津貼	211,642	325,000
(7) 其他津貼 (包括電梯保養,培訓及增補津貼)	91,823	75,000
小計	1,092,768	1,309,590
(乙) 專為特定學校而設的津貼		
(1) 行政津貼/修訂行政津貼	1,487,112	1,086,103
(2) 學校發展津貼	608,939	632,300
(3) 資訊科技綜合計劃	340,406	314,362
(4) 消減噪音津貼	183,618	183,618
(5) 成長的天空	7,177	6,500
(6) 新來港學童津貼	7,000	6,950
小計	2,634,252	2,229,833
2011/12 學年總計	3,727,020	3,539,423
2011/12 學年終結總盈餘	2,915,925	

報告是從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。

運用資助學校綜合傢具及設備津貼計劃

項目	預算 HK\$	備註
1. 小型傢具及設備	50,000	
2. IT 設備	100,000	
3. 更換教師座椅	20,000	
4. 走廊展示板	20,000	
5. 學生洗手盆更換	40,000	
6. 園藝花盆	20,000	
7. 儲物櫃	30,000	
8. 學生桌椅	20,000	
9. 更換電話系統	25,000	
10. 備用	30,000	
預算總數	355,000	
資助學校綜合傢具及設備津貼收入及儲備總數	298,566.00	
擴大的營辦開支整筆津貼撥款	56,434.00	

運用學校發展津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員的意見及發出問卷調查，98%教職員都認同去年學校運用發展津貼的模式，能加強照顧個別差異，亦能為教師創造空間及加強學校發展。而教師助理對協助老師及分擔非教學性工作，極有幫助。聘請職業治療師，亦能加強輔助課程的發展，推行感覺統合及肌能協調課程。

經商議後，建議下年度以下列方式運用學校發展津貼：

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
落實多元化教學策略於課堂	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續發展多元化教學策略及全面落實在課堂教學中。 - 按能力實行分組教學，更全面地照顧能力差異。 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用 1 名支援教師，入班與教師協作，推行合作學習、聲情教學、探究式學習及多感官教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> - 落實多元化教學策略於課堂。 - 可推行小組教學，更能照顧學習差異。 	由二零一一年九月起， 為期一學年	<ul style="list-style-type: none"> 1 名支援教師 薪酬及 MPF $\\$10,500 \times 105\% \times 12$ $= \\$132,300$ 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視支援教師協作班級的教學計劃及進行抽樣觀課，100%班級的課堂均有使用多元化教學策略。 - 80%學生均主動參與學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視教學計劃 - 觀課 a 多元化教學策略 b 學生參與 	蘇笑芳 老師
推行感覺統合及肌能協調訓練課程	<ul style="list-style-type: none"> - 推行感覺統合課程，以提升自閉兒童的情緒管理能力。 - 推行肌能協調訓練課程，提升學生的書寫及工作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 聘用 1 名職業治療師，推行感覺統合及肌能協調課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 職業治療師與老師協作 a) 推行感覺統合課程，提升學生情緒管理能力 b) 推行肌能協調課程，提升學生的書寫及工作能力 	由二零一一年九月起， 為期一學年	<ul style="list-style-type: none"> 1 名職業治療師 薪酬及 MPF $(\\$32,300 + 1000) \times 12$ $= \\$399,600$ 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生情緒管理能力有提升。 - 學生工作及書寫能力（肌能協調方面）有提升。 	<ul style="list-style-type: none"> - 以「前測」及「後測」的方式，定期評估學生的肌能協調能力。 - 以問卷方式收集老師及家長的意見，以檢討成效。 	陳靜儀 老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行 時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
為教師創造空間	- 協助老師上課、準備教材及帶領活動。 - 減輕老師非教學性的工作。	- 聘請 0.5 名教師助理協助老師課堂的工作及帶領活動，亦分擔老師非教學性的工作。	- 協助老師有系統整理教材/教具。 - 協助老師處理日常事務如收發通告，處理學生津貼，電腦打字，製作教具等。 - 協助老師課堂的工作，配合老師教學。	由二零一一年九月起，為期一學年	0.5 名教師助理薪酬 (\$8,000x12x105%)/2 =\$50,400	- 能協助老師處理非教學性工作，減輕老師工作量。 - 能協助老師課堂的工作及帶領活動，提升教學效能。	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。	梁文芝 老師
	- 購買服務，協助老師進行舞蹈及體藝培訓。	- 聘請導師，協助老師培訓學生，分擔老師工作。	- 配合及協助老師發展學生潛能。		\$50,000	- 能協助老師帶領體藝培訓，為老師創造空間。		趙朝興 副校長
					\$632,300			

本年度撥款	\$608,939.00
儲備	\$30,416.45
可用總數	\$639,355.45
盈餘	\$7055.45

運用加強高中課程支援津貼計劃

在校務會議中查詢全體教職員意見，經商議後，建議以下列方式運用加強高中課程支援津貼。

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師 的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
協助推行新高中課程	- 提升高中學生的 思維及學習能力	- 聘用 1.5 名教師，在高中班 進行協作教學。	- 可推行合作學習及 小組探究學習。	由二零一一年九月起， 為期一學年	1.5 名文憑教師薪酬及 MPF (\$21,175+\$1,000)x12 +(\$10,587.5+\$500)x12 =\$399,150	- 高中課程能 按計劃推 行。	- 透過會議檢討增聘 教師所發揮的成 效。	周瓊鋁 副校長
		- 購置學與教資 源。	- 有合適資源推行新 高中課程。			購買學與教資源 \$40,000		
	儲備 津貼餘額保留 至 2012/13 學年					\$188,521.75		
					\$627,671.57			

本年度撥款	\$449,580.00
儲備	\$178,091.75
可用總數	\$627,671.57

運用教師專業準備津貼 (TPPG) 計劃

本年度會運用津貼協助學校準備實施新高中課程，並為教師的專業發展創造空間。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (例如：減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 落實多元化教學策略及評量策略於課堂	- 協助老師推行多元化教學策略、評量及學習成果架構。	- 聘用 1 名老師，協助任教高中課程之老師推行多元化教學策略、評量及學習成果架構之推行。	- 提供人力資源以配合教育局編訂之高中課程指引及本校課程之發展。	由二零一一年九月起，為一學年	1 名支援教師薪酬及 MPF \$10,000x12x105% =\$126,000	- 100% 高中課程班級均有推行多元化教學策略及參照學習成果架構進行多元化評量。	- 檢視教學計劃。 - 觀課： a. 多元化教學策略 b. 參照學習成果架構進行多元評量	蘇笑芳老師
2. 為教師創造空間	- 協助老師上課、準備教材及帶領活動。 - 減輕老師非教學性的工作。	- 聘請 1 名教師助理協助老師課堂的工作及帶領活動，亦分擔老師非教學性的工作。	- 協助老師有系統整理教材/教具。 - 協助老師處理日常事務如收發通告，處理學生津貼，電腦打字，製作教具等。 - 協助老師課堂的工作，配合老師教學。	由二零一一年九月起，為一學年	1 名教師助理薪酬及 MPF \$8,000x11x105% =92,400	- 能協助老師處理非教學性工作，減輕老師工作量。 - 能協助老師課堂的工作及帶領活動，提升教學效能。	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。	梁文芝老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (例如：減輕教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
2. 教師專業發展	- 為參與新高中課程研討會及工作坊的老師提供代課安排。	- 聘用代課教師，提供替假人手，讓教師參與專業發展課程或分擔教學工作。	- 提供代課人手，讓教師參加與新高中有關的專業發展課程。	由二零一一年九月一日至二零一二年七月三十一日，為期一年。	\$999 X 17 日 =\$16,983	- 能為參加新高中專業發展課程的老師，聘請代課教師。 - 新任任教新高中課程的核心科及選修老師，最少完成1個有關新高中的培訓課程。	- 教師進修紀錄。	周璜鋁 副校長
				總額：	\$235,383			

本年度撥款	\$0.00
儲備	\$235,640.48
可用總數	\$235,640.48

運用多元學習津貼計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 應用學習課程	現時在新高中學制下修讀中五年級智障學生，均可報名修讀新高中應用學習調適課程。	1. 支付高中課程的中六年級學生修讀(2010-12學年)的第二年高中應用學習調適課程的費用。課程包括： <ul style="list-style-type: none"> - 包餅製作 - 有機生活與優化環境 - 初級烘焙 2. 支付高中課程的中五年級學生修讀(2011-13學年)的第一年高中應用學習調適課程的費用。課程包括： <ul style="list-style-type: none"> - 包餅製作 - 辦公室實務 - 西式餐飲 - 酒店服務 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過參與一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣。 - 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業技能。 	由二零一一年九月一日至二零一二年七月三十一日，為期一年。	課程費用 ^註 ： \$63450 課程費用 ^註 ： \$79600	<ul style="list-style-type: none"> - 按學生完成應用學習課程。 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。 	周瓚鋁 副校長
2. 其他課程	支援多元化的新高中學校課程，以照顧學生的不同需要。	運用多元學習津貼，聘請校外機構導師提升本校音樂資優學生的音樂及資訊科技水平。	<ul style="list-style-type: none"> - 為音樂資優學生提供優質及專業的學習經歷。 - 減輕教師的工作量。 	由二零一一年九月一日至二零一二年七月三十一日，為期一年。	聘請導師費用：\$56000 (教育局津貼：\$7000x8班=\$56000)	<ul style="list-style-type: none"> - 學生完成音樂拔尖課程 - 學生完成資訊科技拔尖課程 	<ul style="list-style-type: none"> - 課程提供機構負責評核學生的表現（包括進展性及總結性的評核），並主要由有關的課程導師執行。 	周瓚鋁 副校長
				總額：	\$199,050 (其中\$60550由學校支付，而\$124500由教育局支付)			

運用校本課後學習支援津貼計劃 活動計劃表

本年度獲津貼總額:\$61,600

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試，問卷等)	活動舉辦期間/日期	預計受惠 對象學生 人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
增益學習班 及 一人一體藝	為本校學生提供課後 延續學習的機會，以 發展學生的多元智能 及體藝方面的潛能。	學生能掌握老師教授 的內容，並在其學習 範疇表現有進步。	活動後，老師會評 估學生表現，並填 寫評估報告。	9/10-7/11	約 360 人次	增益學習班 \$3,500 一人一體藝 \$57,600	
課後專修班	為本校有需要的學生 舉辦[課後專修班]， 以進行功課輔導及個 別學習計劃。	跟據評估報告，學生 表現有進步。	為學生訂定[課後專 修班]的個別學習目 標。完成後，比較 計劃前後的成績。	9/10-7/11	30 人次	\$500	

備註：

#對象學生：指領取取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用酌情權的清貧學生。

資訊科技綜合津貼財政預算

項目內容*	數量	預算費用 HK\$	備註
消耗用品		60,000.00	
購置小型週邊設備		10,000.00	
學與教數碼資源		5,000.00	
寬頻上網費用		28,800.00	
網頁寄存年費		6,200.00	
硬件保養維修費		25,000.00	
提升和更換設施 (UPS, Switch)		55,000.00	
備用		57,383.89	
總數		247,383.89	

31/8/11 結餘：	\$31,339.89
教育局撥款：	\$340,406.00
	\$371,745.89
扣除 TSS 工資及 MPF：	(\$124,362.00)
本年度可用款額：	\$247,383.89

非華語學生課後中文延展學習計劃 活動計劃表

本年度獲津貼總額:\$100,000

關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	推行時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
鞏固非華語學生在中文課堂的學習，協助他們適應本地課程，並增強他們對社會的認識和歸屬感	- 聘用 1 名助理或僱用外間服務，於課後協助老師進行中文技巧訓練、朋輩合作學習、小老師伴讀、中文適應課程、課後中文學習小組等，並擔當烏都語的翻譯工作。	- 提供課後輔導，協助非華語學生盡快適應本地課程。 - 協助老師製作學習中文的教材/教具。 - 協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等。	由二零一一年九月起， 為期一學年	1 名南亞裔教師助理薪酬及 MPF \$8,000x9x105% =75,600 或用作購買服務 購買材料/教具費用 \$24,400	- 能協助老師製作學習中文的教材/教具。 - 提供課後輔導，協助非華語學生盡快適應本地課程，提升學習效能。 - 協助老師翻譯通告、聯絡家長有關學生情況或跟進親子學習計劃等	- 透過問卷調查，搜集老師的意見。 - 分析學生的學習表現 - 訪問家長對服務的意見。	朱佩雯 副校長
總數				\$100,000			

備註：

對象學生：本校非華語學生

Hong Chi Association

Appendix A

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan

Individual CPD Plan for Year 2011/2012 / 3-year cycle 2011-2014

Name of School: Hong Chi Winifred Mary Cheung Morninghope School

Name of Principal: Mrs. Lo Ng Wai Fun, Connie

Major Educational Issue(s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership	Content of Learning	CPD Hours planned		
				Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
NSS	Curriculum and assessment	II & III	➤ Assessment for learning	6		
NSS	Learning diversity	II & III	➤ Catering for Learning Diversity under the New Academic Structure	3		
Life-wide Learning	Resource management	IV	➤ Organising Quality Life-wide Learning	3		
IT in Education	e-Leadership & management	I	➤ IT in Education e-Leadership and Management	3		
Leadership	Leadership training	III	➤ Training course for school leaders	3		
Leadership	Leadership training	III	➤ One-day Conference for School Principals	6		
Professional Development	Professional Growth & Development	III	➤ Professional Development Day for Special Schools in Kwai Tsing	4		
Teaching and Learning	Learning, teaching & assessment	II & III	➤ Promotion of effective teaching strategies & assessment		15	
Planning & Evaluation	Evaluation and Forward Planning	V	➤ SWOT Analysis, Evaluation and Forward Planning		10	

Major Educational Issue(s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership	Content of Learning	CPD Hours planned			
				Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community	
Members of the following Committees 1) HK Special Schools Council Executive Committee 2) Board of control of Subsidized Schools Provident Fund 3) The Rehabilitation Advisory Committee 4) Curriculum Development Council: Committee on Special Education Needs 5) Steering Committee on Principals' Professional Development 6) Education Commission 7) Advisory Committee On Teacher Education and Qualification 8) 特殊學校教育工作小組 9) 推行融合教育工作小組		VI	➤ External communication and connection to the outside world, service to education and the community			90	
				Year 1	28	25	90
				Year 2			
				Year 3			
				Total No. of CPD Hours			

校曆表

月	日	一	二	三	四	五	六	
九 月					<u>1</u>	2	3	1/9 開學禮
	4	5	6	7	8	9	10	9/9 敬師日
	11	12	13	14	15	16	17	13/9 中秋節翌日假期
	18	19	20	21	22	23	<u>24</u>	24/9 班際家長日
	25	26	27	28	29	<u>30</u>		26/9 家長日補假 30/9 體育活動日
十 月							1	1/10 國慶日假期
	2	<u>3</u>	4	5	6	7	8	5/10 重陽節假期
	9	10	11	12	13	14	15	
	16	17	18	19	20	21	22	
	23	24	25	26	27	28	29	
	30	31						
十一 月			1	2	3	4	5	
	6	7	8	9	10	<u>11</u>	12	11/11 學校旅行
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	<u>21</u>	22	23	<u>24</u>	25	26	24/11 校運會 25/11 校運會後假期
	27	28	29	30				
十二 月					1	2	3	2/12 教職員發展日(一)
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	
	18	19	20	21	22	<u>23</u>	24	23/12 聖誕聯歡會
	25	26	27	28	29	30	31	26/12-7/1 聖誕及新年假期
一 月	1	2	3	4	5	6	7	7/1 匡智售旗日
	8	9	10	11	12	13	14	
	15	16	17	18	19	<u>20</u>	21	20/1 新年聯歡會
	22	23	24	25	26	27	28	23/1-4/2 農曆新年假期
	29	30	31					
二 月				1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	<u>27</u>	28	29				

月	日	一	二	三	四	五	六	
三 月					1	2	3	
	4	5	6	7	8	9	10	
	11	12	13	14	15	16	17	14/3 教職員發展日(二)
	18	19	20	21	22	<u>23</u>	24	23/3 跳繩強心同樂日
	25	26	27	28	29	30	31	
四 月	1	2	3	4	5	6	7	4/4 清明節假期
	8	9	10	11	12	13	14	2/4-17/4 復活節假期
	15	16	17	18	19	20	21	
	22	23	24	25	26	27	28	28/4 佛誕假期
	29	30						
五 月			1	2	3	4	5	1/5 勞動節假期
	6	<u>7</u>	8	9	10	11	12	
	13	14	15	16	17	18	19	
	20	21	22	23	24	25	26	
	27	28	29	30	31			
六 月						1	2	
	3	4	5	6	7	8	9	5/6 教職員發展日(三)
	10	11	12	13	14	15	16	
	17	<u>18</u>	19	20	21	22	23	23/6 端午節假期
	24	25	26	27	28	29	30	
七 月	1	2	3	4	5	6	<u>7</u>	2/7 香港特別行政區成立紀念日補假
	8	9	10	11	12	13	14	7/7 家長日 9/7 家長日補假
	15	<u>16</u>	17	18	19	<u>20</u>	21	20/7 結業禮
	22	23	24	25	26	27	28	23/7-31/8 暑假
	29	30	31					
八 月				1	2	3	4	
	5	6	7	8	9	10	11	
	12	13	14	15	16	17	18	
	19	20	21	22	23	24	25	
	26	27	28	29	30	31		