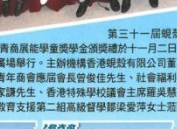

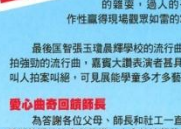

第31屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金頒獎禮特刊

◀ 保良局余李慕芬紀念學校林國偉校長指培育展能學童需要愛心、耐心、童心、傳意和創意。

▶ 西區扶輪社匡智晨輝學校演出了「晨輝小小共融雜耍家」，難度甚高。

◀ 紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校的香港同學用手語和歌聲，以行動答謝師長春風化雨。

常言道愛不分年齡、膚色，事實上身體障礙亦然。多年來，蜆殼/港島青商展能學童獎學金計劃致力鼓勵有特殊教育需要的學童突破身體障礙，活出自我，並呼籲社會大眾以包容和愛讓他們發揮潛能，貢獻社會。

突破障礙
表揚傑出成就

第三十一屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金頒獎禮於十一月二日下午假鑽石山荷里活廣場舉行。主辦機構香港蜆殼有限公司董事吳毅洪先生、港島青年商會應屆會長曾俊佳先生、社會福利署觀塘區福利專員吳家謙先生、香港特殊學校議會主席羅吳慧芬校長及教育局特殊教育支援第二組高級督學鄒梁愛萍女士蒞臨頒獎禮主持揭幕儀式，並擔任頒獎嘉賓向三十位自強不息，表現優秀的學童頒發獎學金。

香港蜆殼有限公司董事吳毅洪先生表示：「雖然他們在不同的範疇各有特殊的教育需要，但是每一次，我都有強烈而相同的感受 — 天生我才必有用。今天的頒獎禮正是一個寶貴的機會讓市民大眾認識展能人士同樣可以助人自助、貢獻社會。」得獎者的師長及家人表示，看見展能學童刻苦耐勞，力求突破自己，感到驕傲和安慰，其中更有得獎者熱淚盈眶，真摯地流露出獲得肯定的喜悅。

真摯分享 傾力演出

今年大會邀得保良局余李慕芬紀念學校林國偉校長分享其培育展能學童的心得和經驗。林校長幽默地道出照顧有特殊教育需要的學童需要「三心兩意」，即愛「心」、耐「心」、童「心」、傳「意」和創「意」，並強調溝通的重要性。

當日香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校的代表為頒獎禮揭開序幕，他們以手語演奏了《良師頌》，表達出對師長們春風化雨的謝意。頒獎禮過後，香港西區扶輪社匡智晨輝學校的同學則演出了名為《晨輝小小共融雜耍家》的雜耍，過人的平衡力與合作性贏得現場觀眾如雷的掌聲。

最後匡智張玉瓊晨輝學校的流行曲樂隊表演節拍強勁的流行曲，嘉賓大讚表演者甚具台風，表現叫人拍案叫絕，可見展能學童多才多藝。

愛心曲奇回饋師長

為答謝各位父母、師長和社工一直風雨同路和循循善誘的培育與教導，大會特地藉著各位學童親身送上由匡智會製成的愛心曲奇，以表由衷敬意。每包愛心曲奇均象徵了展能學童艱辛努力換來的成果，只要展能學童能夠得到悉心的照料和無微的關懷，他們定可披荊斬棘，他日回饋師長、貢獻社會。

▲ 香港蜆殼有限公司董事吳毅洪先生嘉許「傑出展能學童獎」得獎者。

◀ 港島青年商會應屆會長曾俊佳先生頒發「最佳進步獎」。

▲ 香港特殊學校議會主席羅吳慧芬校長及教育局特殊教育支援第二組高級督學鄒梁愛萍女士接受紀念品。

◀ 社會福利署觀塘區福利專員吳家謙先生頒發獎項予三位耐心照顧有特殊教育需要的「關懷融合學生獎」得主。

「校園共融 無聲傳愛」 體驗「無聲」學習

為進一步推廣校園共融文化，「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」於10月16日在路德會啟聾學校舉辦了「校園共融　無聲傳愛」活動。

25名來自不同中學的普通學生「指手劃腳」在啟聾學校度過了「無聲」的一天，他們戴上了仿弱聽效果的耳塞和耳罩，以一對一的形式分批與聽障學生一起上音樂課、視覺藝術課以及學習手語，在「無聲世界」裡感受聽障學生的學習挑戰；之後他們分組參加舞蹈比賽，在比試舞蹈的同時，更讓他們體會傷健共融的精神。戴上了耳塞和耳罩後，學生自覺不知如何表達，即時與外界好像有所隔膜，令他們深深了解到聽不到聲音下與他人溝通的難處。

經過一整天親身體會後，學生均認同推廣共融文化的重要，更表示幫助聽障學童融入校園生活是他們的使命。

▲ 來自不同中學的學生與啟聾學生一同以手語唱出「愛是不保留」，無聲表達推廣校園共融的決心。

▲ 主流中學生與啟聾學生以無聲交流一同繪畫的畫作。

▶ 主流學生戴上耳罩與啟聾學生作跳舞，體現傷健共融的精神。

第31屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金得獎名單

「傑出展能學童獎」得主

姓名	學校
鄭昶桁	匡智元朗晨曦學校
洪永佳	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
林景珊	沙田公立學校
吳玟善	路德會救主學校
盧浩天	保良局百周年學校
吳維鴻	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
郭家淇	道慈佛社楊日霖紀念學校
周啟基	中華基督教會基順學校
吳凱喬	保良局余李慕芬紀念學校
謝添欣	香港紅十字會雅麗珊郡主學校

「最佳進步獎」得主

姓名	學校
陳嘉俊	香港四邑商工總會陳南昌紀念學校
佘繼標	匡智松嶺第三校
鍾子良	沙田公立學校
蘇華	賽馬會匡智學校
梁永祥	基督教中國佈道會聖道學校
黃振威	匡智元朗晨樂學校
陳偉城	心光恩望學校
余天賜	匡智松嶺第二校
徐潔華	靈實恩光學校
花利亞	香港紅十字會瑪嘉烈戴麟趾學校

「最佳融合教育學生獎」得主

姓名	學校
朱天諾	黃埔宣道小學
曾芷君	英華女學校
鄭燦豪	青年會書院
陳冬	明愛莊月明中學
鄧子朗	基督教香港信義會信義中學
李健強	中華基督教會蒙民偉書院
黃冠仁	基督教香港信義會紅磡信義學校

「關懷融合學生獎」得主

姓名	學校
占興林	靈糧堂劉梅軒中學
曾愷棱	仁濟醫院蔡衍濤小學
高卓為	中聖書院

名譽贊助人
香港特別行政區
行政長官夫人
梁唐青儀女士

衷心祝賀第31屆「蜆殼／港島青商展能學童獎學金」各位得獎學生。

獎學金旨在鼓勵有特殊教育需要的學童排除萬難，積極學習充實自我，並以己所長服務社群，譜寫豐盛多姿的人生。計劃在去年增設「關懷融合學生獎」，以表揚熱心幫助校內展能學生投入學習生活的普通學生，並藉此推廣傷健融和、平等互勉的信息。計劃不但讓表現優秀的學童得到社會應予的肯定和讚許，也讓市民大眾明白展能人士同樣有能力貢獻社會，而在香港這個大家庭，不同成員更應該包容接納彼此的差異。

感謝香港蜆殼有限公司、港島青年商會、香港特殊學校議會、教育局和社會福利署每年都投放人力物力，協辦這項饒富意義的計劃。期望社會各界也齊心響應，同建和樂共融的社區。

香港蜆殼有限公司董事
吳毅洪先生

轉眼間，「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」已經舉辦至第三十一屆。在成立這個獎學金之初，蜆殼本著多元及包容文化的理念，希望可以給予展能學童鼓勵和肯定，讓他們建立自信。

作為這個獎學金的主辦單位之一，我很高興已有630名學生獲頒此獎學金。雖然他們在不同的範疇各有特殊的教育需要，但是每一次，我都有強烈而相同的感受 — 天生我才必有用。儘管他們有不同的特殊學習需要，但是在後天精神上，我見到的是努力不懈、迎難而上的拼勁。

傷健「共融」，顧名思義，是雙向的，當中最重要的是雙方有接觸和溝通的機會，今年，我們新增了「校園共融　無聲傳愛」活動，讓普通學生在體驗聽障學生的無聲環境下和聽障學校的學生一起上課學習、合奏樂典、跳舞，正正希望提供一個互動的渠道，讓他們互相學習和欣賞，從而達到「共融」。

作為一間有社會承擔的商業機構，我們希望可以推廣傷健共融，令社會更和諧。謹此感謝多年來合作無間的港島青年商會、教育局、香港特殊學校議會及社會福利署的支持和協助。此外，我們不要忘記一班在學生背後含辛茹苦、不問收穫的家長、教師和社工們，最後祝賀今屆獲獎的同學，希望你們保持這股拼勁，拼出更美好的將來、更共融的社會！

港島青年商會
二零一二年會長
曾俊佳先生

今年的「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」已是第三十一屆，透過這計劃，過去已有逾六百位學童受惠，獲頒獎學金及得到社會的肯定和表揚。

港島青年商會一直以來向青年人提供發展機會，以促進他們創造積極的改變，從而改善自身和所處的世界。「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」體現了本商會的宗旨，通過獎勵那些克服因身體缺陷帶來學習困難的學童，為他們帶來正面的改變。

2012 年為聯合國 「人人享有可持續能源國際年」，目的在提高大家對可持續能源的認識，及其對生產力、衛生、教育等各方面的深遠影響。此獎學金計劃其一目的是鼓勵學童認識教育的重要性，在這方面與聯合國的理念不謀而合。

本人謹代表港島青年商會，感謝香港蜆殼有限公司、香港特殊學校議會、教育局及社會福利署多年來的支持；亦感謝各得獎學童的老師、家長和社工，對他們作出的協助；在此祝賀及鼓勵各位得獎學童，希望他們繼續克服困難，為創造美好的將來而努力。

堅毅不屈 體現多元生活

傑出展能學童獎得主

吳凱喬

多元發展力爭上游

一般而言，雙位算術絕難不到任何一位小學生，但對於一名患有中度智障和唐氏綜合症的十三歲學童，殊不簡單。雖然天生面對身體障礙，但凱喬永不言敗，在老師社工的教誨和鼓勵下，作多方面嘗試，結果屢創佳績，開展燦爛人生。

最初，老師就凱喬的高度，建議她參與滾球活動，及後她堅持刻苦練習，從不放棄，最終在雅典參加「2011年國際特殊奧運會夏季世界」中榮膺女子融合雙人滾球賽金牌，為港爭光，不負老師厚望。而凱喬亦是跳舞高手，她曾於第七屆香港校際舞蹈錦標賽暨香港排名賽勇奪金獎。此外，凱喬動靜皆宜，熱愛閱讀圖書，今年她奪得校內的閱讀獎勵計劃之榮譽大獎。因在各方面都有出色表現，令凱喬漸漸建立起自信，勇敢地接受未來的挑戰，不斷突破自己。

凱喬在德、智、體、群、美各方面均取得驕人成績，何社工和蕭老師也心感欣慰。

品格善良 備受讚揚

凱喬的班主任蕭老師表示凱喬為人和善及樂於助人，會主動照顧低年級的同學，又會帶領同學一起跳舞，課餘時候更會參與如賣旗等不同的社區服務，貢獻社會，是個充滿愛心的可人兒。

學以致用 融入社會

何社工指凱喬是位努力好學、力求上進的好學生，她又指凱喬能理解所學的知識，並盡量應用在日常生活中，如計算出日常消費的雙位數金額，又或是記下到不同目的地的轉車位置和下車位置名稱等。

積極打破視障 翱翔色彩人生

最佳融合教育學生獎得主

鄧子朗

子朗雖有嚴重的視障，但他憑著不屈不撓的精神，及積極樂觀的性格，創造出一個又一個的奇蹟。

刻苦訓練 運動全能

子朗是一位在多項運動中均有出色表現的全能運動員，當中包括較著重技巧的游泳及保齡球，著重團隊合作的足球，以及對體能要求極高的田徑項目。以短跑為例，子朗當初覺得有刺激感，後來為了突破自己，每星期都進行如跑姿及體能等的訓練，結果100米的成績由最初的16秒多進步到後期的12秒多，比很多健全的學生還要快。另外，子朗亦進行刻苦的長跑訓練，一年四季，日曬雨淋，結果現在他已經成功參加過多個半馬拉松賽事，亦試過到澳洲挑戰全馬拉松，他的耐力及勇氣實在驚人。

好動的子朗(前排右)為足球隊擔任前鋒，與中國國家盲人足球隊切磋球技。

積極樂觀 自強不息

在主流學校中上課的子朗，儘管看不見老師在黑板上寫的字，亦看不到書本中的圖畫，更需要多花時間利用電腦軟件將點字轉化成文字，但積極的子朗亦從不畏懼，他會主動跟同學討論或向老師發問，亦定下目標看不同的課外讀物以充實自己。作為視障學生，子朗更發展出攝影興趣並曾獲獎，這一切一切都得來不易。

子朗的左右銘是以快樂為本，做好每件事，而他卻因常常得到別人的協助，亦希望回饋社會。此外，他亦不忘感謝經常幫助他的老師、同學及家人。子朗能常存這種感恩及謙虛的心，實在難能可貴。

嚴重智障學童走出自我世界

最佳進步獎得主

佘繼標

繼標入讀匡智松嶺第三校時，是一個倚賴、自我及欠缺自信的孩子。繼標因為患有自閉症和嚴重智障，所以受到嚴重的情緒困擾，以致學習初期表現不穩定，對人和事物都缺乏興趣。繼標以往除了常靠賴在地上及拉扯身旁的東西以發洩不悅的情緒外，更因為追求聲音的刺激而持續使勁敲打堅硬的物件，使雙手及關節經常裂損及流血，令老師和父母心痛非常。但近年藉著家校緊密合作及感覺統合訓練的介入，令繼標走出自我世界，其學習動機、情緒控制、對日常流程的適應度及遵守等也有明顯改善。現在，每當面對困難時，繼標都會嘗試自己解決，並主動投入課堂，學習態度認真。此外，熱愛運動的繼標更多次在不同的運動比賽中奪得獎牌，因此漸漸建立起自信心，不斷進步。

繼標在師長和家人緊密合作與扶持下，努力克服困難，現在已開始自己解決問題了!

溝通了解成關鍵

鄭美珠社工指出，每位學童均有其獨特的性格及個性，只要用心留意及多作溝通定能看出其特質。鄭社工表示其實嚴重智障人士亦明白身邊發生的事情，對事物亦有自己的感受，只是不懂表達。鄭社工又指雖然她對繼標多作「自問自答」對話，看似交流性低，其實是希望對繼標的行為表示明白。另外，師長們皆對繼標這次得到「最佳進步獎」的嘉許，感到歡天喜地，相信他會繼續努力，向前邁進。

點滴關愛成支持

繼標的班主任張啟傑老師表示:「雖然僅僅教導了繼標三年，但他的進步實在有賴其母親及學校同工多年來的心思及耐性。」回顧過去，繼標今天已有很大的進步。希望繼標能繼續憑藉開朗的性格、為自己作出更多的突破！正如他的名字一樣，「繼」續向著目「標」進發！

助人自助展愛心 良師益友愛同行

關懷融合學生獎得主

占興林

興林曾於首次中五會考成績欠理想，於是在重讀之年發奮圖強，其成績終於躍增了八分之多，繼續邁向升學之路。興林的經歷，令他明白求助無門的無奈，於是他便擔當學校裡的朋輩輔導員，課餘時替四位學弟補習，分享自己的經驗，令不少同學脱胎換骨。

興林在校內的學生輔導員嘉許禮中，分享與展能學童相處的心得。

耐心關懷 重燃學弟希望

每當興林遇到有讀寫障礙的同學，都好像會看到自己當年迷惘的影子，他知道他們容易分心，對文字非常善忘，所以興林需要加倍耐心，循序漸進，重複的一點一點的教導，直到他們明白為止。結果興林不單贏得了很多學弟的尊重，亦令原本升班機會渺茫的同學也能繼續升學，連家長也對他表示感謝，認為孩子的進步全賴興林的功勞與奉獻。

放低歧視 得著良多

興林深信人人平等，不應因缺陷而遭歧視。他之前試過照顧一位患有亞氏保加症的同學，這位同學在校內飽受歧視，因此拒絕與別人接觸。直至遇到興林，他對這個同學關懷備至，一同做運動及吃飯，又教導學弟如何在不同情況下跟新朋友打開話題。結果，老師亦察覺到這位同學因為興林而改變及開放了很多，變得較為主動和學懂怎樣跟別人溝通。

雖然興林需要犧牲自己溫習和休息的時間，但他覺得自己獲益良多。他除了透過幫助別人而重拾自信及感到安慰外，亦肯定了自己日後發展的方向。興林希望將來可以成為小學教師或精神科護士，實踐了解、教導和協助有需要的學童。