

家校合作

孩子成長會遇上各種各樣的障礙，某些挫折可輕易跨過，但學習障礙如讀寫困難，心理障礙如情緒失控，需家長放下成見，接受事實，尋找支援。有入讀特殊學校的學童，在家校合作下重返主流課程，茁壯成長。

特殊學校支援 轉讀主流學校

「他2歲左右，會大叫，情緒容易高漲，又不喜歡被人牽着，有次他衝出馬路，我才驚覺問題的嚴重性。」陳太憶述，當時醫生從沒明確說明賢仔有自閉症，但她決定讓兒子接受特殊教育。她指出，兒子的專注力較低，抄寫數個詞語需1小時，理解力較弱，難以應付閱讀理解的題目，「自閉症孩子通常擅於圖畫多於認字，但長時間練習下，可把圖字配對，便可閱讀文章」。賢仔記憶力好，默書是強項。匡智張玉瓊晨輝學校校長羅吳慧芬補充，學生入讀前需經專家評估及轉介，賢仔屬於輕度智障。

先半日試讀

2009年該校推行「成長的階梯計劃」，就讀二年級的賢仔，是首位透過計劃轉讀主流學校的學生。副校長朱佩雯表示，該校獲教育局邀請作資源中心，為主流學校內有特殊教育需要的學生提供支援、協助教學等，雙方已建立信任。計劃以學生能力及家長支援程度，作主流學校試讀評估，「家長的角色很重要，要付出時間與子女渡過適應期，下圖陳太手持賢仔在校運會奪得的獎牌。

陳太

兒子賢仔今年10歲，1歲半被診斷有自閉症傾向，後證實為輕度智障。2008年1月入讀匡智張玉瓊晨輝學校，是首位透過「成長的階梯計劃」轉讀主流學校的學生，現於葵青區一所主流小學就讀三年級，積極參與校內活動，下圖陳太手持賢仔在校運會奪得的獎牌。

的發展」。陳太在賢仔轉讀主流學校後，便辭掉工作照顧兒子。

羅吳慧芬稱，雖然該校學生入學時屬輕或中度智障，但在學習上仍可有突破，若教師發現學生對知識掌握頗快，便會個別調通課程，如學生仍能應付，則會與家長協議讓學生試讀主流課程，「若家長表示沒有時間、不願意的話，我們不會勉強」。她認為學生轉校時，家長未必需要全職照顧，但必須留意子女的學習及情緒需要，隨時支援。

朱佩雯表示，學生會先到主流學校作半日試讀，其餘時間在原校上課，其後再作全日試讀，校方在每個階段均會與家長及主流學校了解情況，再作評估。試讀初期，該校教師與學生一起到主流學校上課，朱佩雯說：「我們會向（主流學校）教師講解學生的特性，例如賢仔喜歡鼓勵，我們建議多讓他回答課堂提問、當服務生等，讀完一句，他的學習動機更強」。重點支援大約維持半年，期間賢仔仍屬該校學生，「學生隨時可返回我們學校就讀，家長也比較安心」。之後該校仍會透過每星期一次的社交小組、輔導教學等，協助適應新環境。

家長有感

「兒子適應良好 選擇正確」

陳太坦言當初的心情矛盾，既擔心兒子在特殊學校就讀的前路，又不想勉強孩子追趕主流的程度。如今，她認為選擇正確，「如果沒有接受過特殊教育，他的路可能更難走。在主流學校，只會令人覺得他是麻煩

學生，我不想孩子被學校遺棄，寧願他在特殊學校先接受訓練，愉快學習」。現時，賢仔在主流小學適應良好，她認為特殊學校的教育功不可沒，「至少他是有自信地成長，並維持學習動機」。

轉讀主流學校

校長有感

「家長也需要輔導」

匡智張玉瓊晨輝學校校長羅吳慧芬指出，學生學習需時，學校非常重視家校合作，不時舉辦講座，教導家長管理子女情緒及行為等，甚至提供輔助教材，讓家長協助子女改善溝通技巧、生活技能、言語能力等。學生轉讀主流學校後，仍會為家長提供支援，她說：「家長也需要輔導，若學生一時未能適應，我們就提醒家長不要早作定論，要再觀察及給予學生支持。就算最終未能轉校，家長也不要失望」。該校又會教導家長替子女調通主流課程，讓轉校生更快適應，「學生未必能夠學會所有內容，我們會教家長找出課程重點，讓學生先學最重要的部分」。

適合子女便是好學校

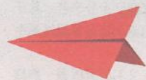
羅吳慧芬表示，在香港的醫療制度下，有特殊教育需要的學生都

能被識別，但有家長會逃避現實，勉強孩子入讀主流學校，「由特殊學校轉讀主流的不多，但由主流學校回流特殊學校就非常普遍」。孩子在不太適合的地方成長，心理遭受巨大挫敗，自我形象低落，情緒也容易波動。

該校副校長朱佩雯續稱，有特殊需要的學生在主流學校就讀至高年級才轉讀特殊學校，自信心已深受打擊，需要長時間重建自尊及信心，「小三、小四是學生很大的轉捩點，因為學生的學習差距最明顯」，也有個案直至中學才轉讀特殊學校。陳太勸勉家長，如果孩子有特殊教育需要，父母必須接受，「孩子童年愉快及自信心最重要，之後再想如何協助他」。她認為父母總對子女抱有期望，但只要以愛為先，便不會對子女要求過高。



陳太(右)的兒子賢仔由匡智張玉瓊晨輝學校轉讀主流小學，與為該校副校長朱佩雯(左)手持賢仔最近的畫作，為他在新校適應良好感到高興。



► 匡智張玉瓊晨輝學校校長羅吳慧芬提醒家長，要為子女選讀合適的學校，否則會影響孩子成長。

特殊學校類別

學生如經教育心理學家評估為有特殊教育需要，可獲轉介入讀特殊學校。特殊學校的類別包括視障、聽障、肢體傷殘、輕度智障、中度智障、嚴重智障、群育學校，以及醫院學校。若學生有多重障礙，會以其最主要的障礙作為分類。群育學校的學生智力正常，但有嚴重情緒、行為問題；有特殊教育需要的學生而有住院需要，則會入讀醫院學校。現時全港共有60所特殊學校。2011/12學年，約有28,600名有特殊教育需要的學生於主流學校就讀，60所特殊學校的學生則約有7950名。

資料來源：匡智張玉瓊晨輝學校校長羅吳慧芬、教育局